

SAĞLIK ALANI SERTİFİKALI EĞİTİM STANDARTLARI

Standart No	
Tarih	

ÇOCUK ACİL HEMŞİRELİĞİ

SAĞLIK BAKANLIĞI
SAĞLIK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Eğitim ve Sertifikasyon Hizmetleri Daire Başkanlığı
Mithatpaşa Cad. No: 3 B Blok 3. Kat
Sıhhiye / ANKARA

Bu standart Sağlık Bakanlığı Sertifikalı Eğitim Yönetmeliği gereğince ilgili sertifikalı eğitim bilim komisyonunca hazırlanmıştır.

İÇİNDEKİLER TABLOSU

1. EĞİTİMİN ADI.....	3
2. EĞİTİMİN AMACI	3
3. EĞİTİMİN HUKUKİ DAYANAĞI.....	3
4. EĞİTİM İLE İLGİLİ TANIMLAR.....	3
5. EĞİTİM PROGRAMININ YÜRÜTÜLME USUL VE ESASLARI.....	3
6. KATILIMCILAR VE NİTELİKLERİ	4
7. EĞİTİMİN MÜFREDATI	4
7.1. Eğitimin İçeriğinde Yer Alacak Konular ve öğrenim hedefleri	4
7.3. Eğitimde Kullanılacak Materyaller ve Nitelikleri	18
7.4. Eğitimin Süresi	18
7.5. Eğitimin Değerlendirilmesi (Sınav Usulü, Başarı Ölçütü, Ek Sınav Hakkı vb gibi)	19
8. PROGRAM SORUMLUSU VE NİTELİKLERİ.....	19
9. EĞİTİCİLER VE NİTELİKLERİ	20
10. EĞİTİM VERİLECEK YERİN NİTELİKLERİ	20
11. SERTİFİKANIN GEÇERLİLİK SÜRESİ	20
12.SERTİFİKANIN YENİLENME ÖLÇÜTLERİ	20
13. DENKLİK BAŞVURUSU VE DENKLİK İŞLEMLERİ USUL VE ESASLARI	21
EKLER	22
EK-1.....	23
EK-2.....	25

ÇOCUK ACİL HEMŞİRELİĞİ SERTİFİKALI EĞİTİM PROGRAMI STANDARDI

1. EĞİTİMİN ADI

Çocuk Acil Hemşireliği Sertifikalı Eğitim Programı

2. EĞİTİMİN AMACI

Bu sertifikalı eğitim programının amacı; Çocuk hastaların tedavi gördüğü acil ünitelerinde görev yapan hemşirelere bu görevleri etkin ve verimli bir şekilde yürütecek bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaktır.

3. EĞİTİMİN HUKUKİ DAYANAĞI

Bu sertifikalı eğitim programında aşağıdaki mevzuat hukuki dayanak olarak alınmıştır.

1. 04.02.2014 tarihli ve 28903 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Sağlık Bakanlığı Sertifikalı Eğitim Yönetmeliği
2. 08.03.2010 tarihli ve 27515 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Hemşirelik Yönetmeliği
3. 16.10. 2009 tarihli ve 27378 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Yataklı Sağlık Tesislerinde Acil Servis Hizmetlerinin Uygulama Usul ve Esasları Hakkında Tebliğ

4. EĞİTİM İLE İLGİLİ TANIMLAR

a) Acil Sağlık Hizmetleri: Acil hastalık ve yaralanma hallerinde, konusunda özel eğitim almış ekipler tarafından, tıbbi araç ve gereç desteği ile sağlık kurum ve kuruluşlarında sunulan tüm sağlık hizmetleridir.

b) Çocuk Acil Servis Hemşiresi: Tanı konulmamış veya akut durumda hasta olan özel dikkat ve farklılık gerektiren her yaşta, çocuğun büyüme ve gelişmesi, triyaj, tanılama ve girişimler ile travma, resusitasyon vb. gibi konuların yanında ihmal ve istismar gibi adli olaylarda da güncel bilgiler ışığında bakım veren hemşireleridir.

5. EĞİTİM PROGRAMININ YÜRÜTÜLME USUL VE ESASLARI

Eğitim programı aşağıda maddeler halinde sıralanan usul ve esaslar dâhilinde yürütülür.

1. Eğitim başlangıcında eğitim süresince geçerli olan kurallar ve uygulamalar açıklanır.
2. Eğitim programı, teorik ve uygulamalı olarak yürütülür.
3. Katılımcılar, eğitim programı süresince eğitim gereği yapılacak çalışmalar dışında başka bir alanda/birimde/merkezde veya başka bir işte çalıştırılmazlar.
4. Bir sertifikalı Eğitim programına en fazla 20 (yirmi) katılımcı katılabilir.
5. Çocuk acil hemşireliği sertifikalı eğitim programı düzenleyicisi bir eğitim döneminde eğitime alacakları toplam katılımcı sayısının en fazla %20’sini kendi personelinde seçebilir.
6. Her üç katılımcıya bir klinik rehber hemşire tayin edilir.
7. Uygulamalı eğitim klinik rehber hemşirelerin gözetiminde yapılır. Klinik rehber hemşirelere uygulamalı eğitim süresince başka bir görev verilemez.
8. Katılımcılar acil ünitelerinde uygulamaları, birebir veya küçük gruplar halinde hasta başında klinik rehber hemşirenin gözetiminde; “izleme”, “gözlem altında bağımsız düzeyde yapma” aşamalarını uygulayarak yeterlilik kazanır.
9. Katılımcıların uygulama eğitimleri acil serviste yer alan bütün birimleri görece şekilde rotasyona tabi tutularak yaptırılır.
10. Eğitime kesintisiz devam esas olup eğitime yasal bir mazeret nedeniyle %10’dan fazla devamsızlık yapılamaz. Ancak yasal mazereti nedeniyle uygulama eğitimine katılamayan katılımcılar eğitimin katılmadıkları süresini tamamlamadıkları sürece uygulama değerlendirilmesine alınmaz.
11. Eğitim dokümanları, ulusal ve uluslararası literatür doğrultusunda güncellenir.
12. Eğitim programında aşağıdaki öğretim ve öğrenme, strateji, yöntem ve teknikler uygulanır:
 - Sözlü anlatım
 - Video ile öğretim
 - Küçük grup çalışmaları
 - Uygulamaları göstererek yaptırma
 - Soru-cevap ile aktif tartışma
 - Simülasyon

- Klinik uygulama

6. KATILIMCILAR VE NİTELİKLERİ

Bu sertifika programına çocuk hastaların kabul edildiği acil birimlerinde çalışan veya çalıştırılması planlanan hemşire, ebe (hemşire yetkisi almış) ve sağlık memurları (toplum sağlığı) katılabilir.

7. EĞİTİMİN MÜFREDATI

7.1. Eğitimin İçeriğinde Yer Alacak Konular ve öğrenim hedefleri

Programın teorik bölümünün içeriğinde yer alan konular ile her bir konuya ait öğrenim hedefleri ve süreleri Tablo 1’de, uygulama bölümünde yer alan konular ile her bir konuya ait öğrenim hedefleri ve süreleri Tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo 1: Programın Teorik bölümü ile sınıf içi uygulama bölümünün içeriğinde yer alacak konular ile eğitim süreleri ve her bir konuya ilişkin öğrenim hedefleri

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	SÜRE (saat)		
		Teorik	Sınıf içi uygulama	Toplam
Bölüm 1: Çocuk Acil Hemşireliğine Giriş				
1.1. Çocuk Acil Hemşireliği		2		2
<ul style="list-style-type: none"> ✓ İlgili tanımlar ✓ Acil hemşiresinin nitelikleri, görev, yetki ve sorumlulukları, vb) ✓ Kanunlara ve yönetmeliklere göre Çocuk Acil Hemşireliğinin durumu ✓ Sertifikalı eğitim standartları 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Çocuk acil servisini tanımlar. ✓ Çocuk acil bakım hemşiresinin niteliklerini sayar. ✓ Çocuk acil bakım hemşiresinin sorumluluklarını sıralar. ✓ Çocuk acil bakım hemşiresinin görev sınırlarını tanımlar. ✓ Çocuk acil bakım hemşiresinin yetkili olduğu alanları açıklar. ✓ Hasta haklarını sıralar. ✓ Hastaya uygulayacağı hemşirelik girişimleri hakkında hasta ve yakınlarını bilgilendirir. ✓ Acil bakımda rıza gösterme ve vasilik konularını açıklar. 			
1.2. Çocuk Acil Bakım Hizmetlerinin Dünyada ve Türkiye’deki Durumu		1		1
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mevcut durum ✓ Sorunlar ve çözüm önerileri, ✓ Ulusal çalışmalar, vb 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Çocuk acil bakım hizmetlerinin dünyada ve Türkiye’deki mevcut durumunu açıklar. ✓ Çocuk acil bakım hizmetlerinin sorunlarını ve çözüm önerilerini sayar. ✓ Çocuk acil bakım hizmetlerinde yapılan ulusal çalışmalar hakkında bilgi verir. 			
1.3. Çocuk Acil Ünitelerinin Organizasyonu		1		1
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yasal düzenlemeler ✓ Sınıflandırılması ✓ Fiziki yapı-donanımı ✓ Ekip çalışması ve işbirliği 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Çocuk acil bakım ünitelerinin organizasyon yapısını açıklar. ✓ Çocuk acil bakım üniteleri ile ilgili yasal mevzuatı açıklar. ✓ Acil bakım ortamının özelliklerini sıralar. ✓ Ekip çalışmasını tanımlar. ✓ Acil bakımda ekip çalışmasının önemini açıklar. ✓ Her bir ekip üyesinin görev tanımlarını açıklar. ✓ Ekip üyeleri arasındaki iletişimin önemini tartışır. ✓ Hasta gereksinimleri doğrultusunda ilgili ekip üyeleriyle işbirliği içinde çalışmayı tartışır. 			

Tablo1- devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	SÜRE (saat)		
		Teorik	Sınıf içi uygulama	Toplam
1.4. Çocuk Acil Hastasının Hastaneye Kabulü ve Hemşirelik Bakımı		1	1	2
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acil servise çocuğun kabulü ✓ Çocuk acil hastaya ve ailesine yaklaşım ✓ Acil serviste stres yaratan durumlar ve kriz yönetimi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Çocuk acil servisine çocuğun kabulü prosodürlerini sayar. ✓ Çocuk acil servisinde stres yaratan durumları listeler ✓ Stresörlerin olumsuz etkilerini sıralar. ✓ Stresörlerin olumsuz etkilerini önleyici yaklaşımları tartışır. ✓ Stresörleri azaltıcı ve hasta stresini yatıştırıcı yaklaşımları (güven verici yaklaşım, hasta ve yakınlarını bilgilendirmek, ortamdaki stresörleri azaltmak, sedasyon uygulamaları) açıklar. ✓ Çocuk acil bakım ortamının hasta ve hasta yakınları üzerindeki olumsuz etkilerini sayar. ✓ Çocuk acil bakım ortamının olumsuz etkileriyle başa çıkma yollarını sıralar. ✓ Hasta ve hasta yakınlarının endişelerini azaltıcı girişimleri sıralar. ✓ Çocuk acil serviste kriz yaratan durumları sıralar ✓ Kriz yönetimi sürecini açıklar. ✓ Acil servise gelen bir anne/çocuğa (davranışlarına, vb) yönelik bir demostrasyon örneğini canlandırır. 			
1.5. Çocuk Acil Serviste İletişim		1	1	2
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temel iletişim becerileri. ✓ Farklı durumlarda iletişim sorunları ve çözüm önerileri. <ul style="list-style-type: none"> o Tedaviyi veya müdahaleyi reddetme o Yaşam sonu bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temel iletişim becerilerini sayar. ✓ Yaş gruplarına göre çocuk ve aile ile uygun iletişim şeklini açıklar. ✓ Farklı durumlarda temel iletişim sorunlarını ve çözüm önerilerini sıralar. ✓ Sınıf içi uygulama yoluyla ile acil servislerde iletişimi canlandırır. 			
1.6. Çocuk Acil Serviste Enfeksiyon Kontrolü ve Önlenmesi		1		1
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sık görülen bulaşıcı hastalıklar (enfeksiyon kaynakları) ✓ Enfeksiyon kontrolünde evrensel önlemler ✓ Salgın hastalıkların yönetimi. ✓ Atık yönetimi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acil serviste sık görülen bulaşıcı hastalıkları açıklar. ✓ Bildirimi zorunlu bulaşıcı hastalıkları sıralar. ✓ Bildirimi zorunlu bulaşıcı hastalıklarda istenen prosedürü açıklar. ✓ Enfeksiyon kontrol önlemlerini tartışır. ✓ Sık görülen bulaşıcı hastalıkları (enfeksiyon kaynaklarını) sayar. ✓ Enfeksiyon kontrolünde evrensel önlemleri sayar. ✓ Salgın hastalıkların yönetim sürecini tartışır. ✓ İzolasyon önlemlerini açıklar. ✓ Atık yönetiminin önemini tartışır. ✓ Atık yönetimi ile ilgili kuralları açıklar. ✓ Atık yönetimi önlemlerini sıralar. ✓ Acil serviste atıkları kurallara uygun yok etme sürecini açıklar. 			
1.7. Çocuk Acil Ünitelerinde Adli Vakalara Yasal ve Etik Yaklaşım		1		1
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Primer-sekonder-soruna odaklı değerlendirme ✓ Tanılama ✓ Planlama ✓ Uygulama ✓ Tekrar değerlendirme, izlem, kayıt 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adli vakaların primer ve sekonder olarak nasıl değerlendirileceğini söyler. ✓ Hastada ortaya çıkabilecek sorunları açıklar. ✓ Adli vakalara ilişkin hemşirelik tanılarını sıralar. ✓ Adli vakalara ilişkin prosedürleri açıklar. 			

Tablo1- devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	SÜRE (saat)		
		Teorik	Sınıf içi uygulama	Toplam
1.8. Çocuk Acil Hastanın Transportu		1		1
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sınıflandırma ✓ Çeşitleri; ambulans, vb. ✓ Transport organizasyonu ✓ Transport uygulaması ✓ Transport hemşiresi ✓ Sevk, vb 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Çocuk acil hastanın transportunu tanımlar. ✓ Transportu sınıflandırır. ✓ Transport çeşitlerini sıralar ve tanımlar. ✓ Transport organizasyonunu açıklar. ✓ Transport uygulama aşamalarını sıralar. ✓ Transport hemşiresinin rol ve sorumluluklarını açıklar. ✓ Hastanın sevki ile ilgili prosedürleri sayar. 			
1.9.Çocuk Acil Ünitelerinde Kalite ve Güvenliği		1		1
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sık görülen hatalar, hata analizi önleme ve raporlama ✓ Hasta güvenliği kültürü ✓ Olay bildirim raporlama 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tıbbi hataların nedenlerini tartışır. ✓ Hataların önlenmesine yönelik hasta güvenliği ilkelerini sıralar. ✓ Hasta güvenliğini iyileştirici ve tıbbi hataları önleyici girişimleri sıralar. ✓ Hasta güvenliği ilkeleri doğrultusunda bakım vermenin önemini tartışır. ✓ Acil bakımda hasta güvenliği kültürünü bileşenlerini sıralar. ✓ Çocuk acil bakım hemşiresinin karşılaşacağı mesleki riskleri sıralar. ✓ Bu riskleri önleyici girişimlerde bulunmanın önemini tartışır / uygular. 			
BÖLÜM 2. PEDIATRİK TRIYAJ VE DEĞERLENDİRME				
2.1. Pediatrik Triyaj		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Çocuğa özgü farklılıklar ✓ Triyaj ile ilgili prosedür ve protokoller ✓ Triyaj alanının özellikleri ✓ Triyaj sınıflama sistemleri ✓ Triyaj hemşiresinin özellikleri 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Çocuğun erişkinden farklılıklarını açıklar ✓ Triyaj ile ilgili politika, prosedür ve protokolleri açıklar. ✓ Triyaj alanının niteliklerini açıklar. ✓ Triyaj hemşiresinin niteliklerini sıralar. ✓ Triyaj sınıflama sistemlerini sayar. ✓ Triyaj sınıflama sistemine göre hastaların uygun alanlara nasıl yönlendirileceğini söyler. ✓ Vaka örnekleri üzerinden triyajı sınıf içi uygulama yoluyla gösterir. 			
2.2. Çocuk Acil Hastanın Değerlendirilmesi		1		1
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Çocuk değerlendirme üçgeni ✓ Birincil değerlendirme ✓ İkincil değerlendirme ✓ Üçüncül değerlendirme ve sürekli izlem 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Çocuk değerlendirme üçgenini açıklar. ✓ Acil bakımda birincil değerlendirme aşamalarını sıralar. ✓ Acil bakımda ikincil değerlendirme aşamalarını sıralar. ✓ Acil bakımda üçüncül değerlendirme ve sürekli izlem aşamalarını sıralar. 			
BÖLÜM 3. TEMEL VE İLERİ YAŞAM DESTEĞİ				
3.1. Çocuklarda Temel Yaşam Desteği		1	1	2
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bebek ve çocuklarda kalp-solunum durmasına yol açan nedenleri tanımlar. ✓ Kalp akciğer canlandırmasına (KAC) başlama zamanını ve önemini tartışır. ✓ Çocuk ve bebeğe doğru ve etkin şekilde KAC uygulama şemalarını sıralar. ✓ Temel yaşam desteği sürecini maket üzerinde doğru olarak gösterir. 			

Tablo:1 – devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	SÜRE (saat)		
		Teorik	Sınıf içi uygulama	Toplam
3.2. Çocuklarda İleri Yaşam Desteği	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bebek ve çocuklarda İleri yaşam desteğini tanımlar. ✓ İleri yaşam desteği ekibini sayar. ✓ İleri yaşam desteği ekibindeki görev dağılımını açıklar. ✓ Diğer akış çizelgelerini (taşikardilerde, nabızsız elektriksel aktivite, bradikardi gibi) açıklar. ✓ İYD ile ilgili kayıtların uygun şekilde tutulmasının önemini açıklar. ✓ Bebek ve çocuklarda İYD akış çizelgesini açıklar. ✓ Bebek ve çocuklarda ileri hava yolu uygulamalarını açıklar. ✓ Bebek ve çocuklarda defibrilasyon uygulamasını açıklar. ✓ Bebek ve çocuklarda İYD esnasında kullanılan ilaç dozlarını açıklar. ✓ İleri yaşam desteği sürecini maket üzerinde doğru olarak göstererek anlatır. 	3	2	5
BÖLÜM 4. GENEL TIBBİ ACİL KONULAR				
4.1.Ateş		1		1
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tanımı ✓ Nedenleri ✓ Ateş ölçüm yöntemleri ✓ Ateşli çocuğa yaklaşım 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acil serviste ateş değerlendirmesinin önemini açıklar. ✓ Ateş değerlendirmesinde yer alan özellikleri sıralar. ✓ Ağrı değerlendirmede kullanılan yöntemleri sayar. ✓ Çocuk acil serviste hastanın ateş değerlendirmesinin nasıl yapılacağını açıklar. ✓ Ateşi düşürmek için girişimleri sıralar. ✓ Ağrı gidermeye yönelik farmakolojik ve non-farmakolojik yöntemleri açıklar. ✓ Çocuğun ateşini değerlendirme ve kaydetmenin önemini tartışır. 			
4.2. Ağrı ve Yönetimi		1		1
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ağrı tanımlaması ✓ Özellikleri ✓ Değerlendirilmesi ✓ Skorlaması ✓ Ağrısı olan hastaya yaklaşım 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acil serviste ağrı değerlendirmesinin önemini açıklar. ✓ Ağrı değerlendirmesinde yer alan özellikleri sıralar. ✓ Ağrı değerlendirmede kullanılan ölçekleri sayar. ✓ Acil serviste hastanın ağrı değerlendirmesinin nasıl yapılacağını açıklar. ✓ Ağrıyı gidermeye ilişkin girişimleri sıralar. ✓ Ağrı gidermeye yönelik farmakolojik ve non-farmakolojik yöntemleri açıklar. ✓ Hastanın ağrısını değerlendirme ve kaydetmenin önemini tartışır. ✓ Çocuklarda ağrı değerlendirmesindeki farklılıkları açıklar. 			
4.3. Çocuklarda Sıvı-Elektrolit, Asit-Baz Dengesizlikleri		1	1	2
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sıvı-elektrolit dengesi ✓ Sıvı elektrolit dengesizliklerinde acil yaklaşımlar ✓ Asit baz dengesi ✓ Asit-baz dengesizliklerinde acil yaklaşımlar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bebek ve çocuklarda sıvı elektrolit dengesi ve dengesizliklerini açıklar. ✓ Bebek ve çocuklarda sıvı elektrolit dengesi ve dengesizliklerinin önemini tartışır. ✓ Bebek ve çocuklarda sıvı elektrolit dengesizliklerinde acil yaklaşımları sıralar. ✓ Sıvı elektrolit dengesizliği olan hastanın izleminde dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar. ✓ Bebek ve çocuklarda asit-baz dengesi ve dengesizliklerini açıklar, ✓ Çocuklarda asit-baz dengesi ve dengesizliklerde acil yaklaşımları açıklar. ✓ Asit baz dengesizliği olan hastanın izleminde dikkat edilmesi gereken durumları açıklar. ✓ Vaka örnekleri ile dehidratasyonlu hastaları tartışır. 			

Tablo:1 – devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	SÜRE (saat)		
		Teorik	Sınıf içi uygulama	Toplam
4.4. Şok ve Hemşirelik Bakımı		2		2
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tanımı ✓ Tipleri ✓ Fiziopatolojisi ✓ Tedavisi ve hemşirelik bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Şoku tanımlar. ✓ Şokun tiplerini açıklar. ✓ Şokun tiplerine göre klinik tablosunu açıklar. ✓ Şokun tiplerine göre fiziopatolojisini açıklar. ✓ Şokun tiplerine göre tedavi basamaklarını sayar. ✓ Şokun tiplerine göre ve hemşirelik bakımının önemini tartışır. 			
4.5. Travmalar Ve Hemşirelik Bakımı		3	1	4
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Travmaya metabolik-endokrin yanıt ✓ Kesici ve delici alet yaralanmaları ✓ Kafa travmaları ✓ Spinal travma ✓ Torakal travmalar ✓ Abdominal travmalar ✓ Ekstremitte travmaları ✓ Ezilme sendromları ✓ Kulak -burun- boğaz-yüz yaralanmaları ✓ Ev kazaları/yaralanmaları ✓ Multi travmalar ✓ Travmalarda hemşirelik bakımı ✓ Yara çeşitleri ve bakımı ✓ Sargılar, pansumanlar ✓ Gözde travma ve kimyasal yanıklar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Travma çeşitlerini sayar. ✓ Travma çeşitlerine göre mekanizmaları açıklar. ✓ Travmanın sistemler üzerine etkisini açıklar. ✓ Travmalarda hemşirelik bakımının önemini tartışır. ✓ Yara çeşitlerini özelliklerine göre açıklar, ✓ Yara iyileşme sürecine etki eden faktörleri sıralar, ✓ Yara değerlendirmesinde dikkat edilmesi gereken durumları sayar. ✓ Yara özelliklerine uygun bakımı açıklar. ✓ Maket üzerinde travmalı hastaya nasıl müdahale edileceğini gösterir. 			
4.6. Çevresel Aciller ve Hemşirelik Bakımı		3	1	4
4.6.1. Yanıklar				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nedenleri ✓ Sınıflandırılması ✓ Tedavisi ve bakımı ✓ Ağrı kontrolü 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yanığa yol açan durumları listeler, ✓ Yanık derecelendirmesini açıklar. ✓ Yanıktaki sıvı resüsitasyonunu açıklar. ✓ Yanığa bağlı gelişebilecek komplikasyonları sıralar. ✓ Yanıklarda tedavi yaklaşımlarını sıralar. ✓ Yanığı olan hastanın bakımında hemşirenin sorumluluklarını açıklar. ✓ Yanıklı hastanın bakımında ağrı kontrolünün nasıl yapılacağını açıklar. 			
4.6.2. Donmalar				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nedenleri ✓ Sınıflandırılması ✓ Tedavisi ve bakımı ✓ Ağrı kontrolü 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Donmaya yol açan durumları listeler. ✓ Donma derecelendirmesini açıklar. ✓ Donmadaki sıvı resüsitasyonunu açıklar. ✓ Donmaya bağlı gelişebilecek komplikasyonları sıralar. ✓ Donmaya tedavi yaklaşımlarını sıralar. ✓ Donmaya olan hastanın bakımında hemşirenin sorumluluklarını açıklar. ✓ Donmalarda ağrı kontrolünün nasıl yapılacağını açıklar. 			

Tablo:1 - devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	SÜRE (saat)		
		Teorik	Sımfıçı	Toplam
4.6.3. Sıcak Çarpması				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nedenleri ✓ Sınıflandırılması ✓ Tedavisi ve bakımı ✓ Ağrı kontrolü 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Çocuklarda sıcak çarpmasının nedenlerini açıklar. ✓ Sıcak çarpmalarını sınıflandırır. ✓ Sıcak çarpmasının belirti ve bulgularını sıralar. ✓ Sıcak çarpmasının tedavi yaklaşımlarını sıralar. ✓ Sıcak çarpması olan çocuğun bakımında hemşirelik uygulamalarını açıklar. ✓ Sıcak çarpmasında ağrı kontrolünün nasıl yapılacağını açıklar. 			
4.6.4. Elektrik Çarpması				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nedenleri ✓ Sınıflandırılması ✓ Tedavisi ve bakımı ✓ Ağrı kontrolü 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Çocuklarda elektrik çarpmasının nedenlerini açıklar. ✓ Elektrik çarpmalarını sınıflandırır. ✓ Elektrik çarpmasının belirti ve bulgularını sıralar. ✓ Elektrik çarpmasının tedavi yaklaşımlarını sıralar. ✓ Elektrik çarpması olan çocuğun bakımında hemşirelik uygulamalarını açıklar. ✓ Elektrik çarpması olan çocuğun ağrı kontrolünü yapar. 			
4.6.5. Boğulma				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nedenleri ✓ Sınıflandırılması ✓ Tedavisi ve bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Boğulma çeşitlerini sayar. ✓ Boğulmaları nedenlerini sıralar. ✓ Boğulmalarda ilkyardım uygulamalarını tartışır. ✓ Boğulma durumunda hemşirenin sorumluluklarını tartışır. ✓ Boğulma durumunda ağrı kontrolü işlemlerini sayar. 			
4.6.6. Akrep ve Yılan Sokması				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nedenleri ✓ Sınıflandırılması ✓ Tedavisi ve bakımı ✓ Ağrı kontrolü 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hayvan ısırılmaları ve sokmalarının çeşitlerini sıralar. ✓ Hayvan ısırma ve sokmalarının etkilerini açıklar. ✓ Hayvan ısırma ve sokmalarında hemşirenin sorumluluklarını açıklar. ✓ Hayvan ısırma ve sokmalarında çocuğun ağrı kontrolünün nasıl yapılacağını açıklar. 			
4.6.7.Çevresel Acillerle İlişkili Vaka Örnekleri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Çevresel acilleri vaka örnekleri ile tartışır. 			
4.7. Zehirlenmeler ve Hemşirelik Bakımı		3		3
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zehirlenmelerin nedenleri ✓ Zehirlenmelerin sınıflandırılması ✓ Zehirlenmelerin değerlendirilmesi ✓ Zehirlenmelere genel yaklaşım prensipleri ✓ Önemli zehirlenmeler <ul style="list-style-type: none"> ○ Karbonmonoksit ○ Parasetamol ○ Trisiklik antidepressan ○ Demir zehirlenmeleri, vb ○ Koroziv madde alınması 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zehirlenme çeşitlerini sıralar. ✓ Zehirlenme çeşitlerine göre belirti ve bulguları listeler. ✓ Zehirlenmelerin etkilerini açıklar. ✓ Ulusal Zehir Danışma Merkezi'nin önemini tartışır. ✓ Zehirlenmelere yönelik tanılama işlemlerini sayar. ✓ Zehirlenmelere yönelik tanılama işlemlerinde hemşirenin sorumluluklarını açıklar. ✓ Zehirlenmelerde ağrı kontrolünün nasıl yapılacağını açıklar. 			

Tablo:1 - devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	SÜRE (saat)		
		Teorik	Sıfıfçı	Toplam
4. 8.Yara ve Hemşirelik Bakımı				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yara çeşitleri ve bakımı ✓ Sargılar, pansumanlar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yara çeşitlerini özelliklerine göre açıklar. ✓ Yara iyileşme sürecine etki eden faktörleri sıralar. ✓ Yara değerlendirmesinde dikkat edilmesi gereken durumları sayar. ✓ Yara özelliklerine uygun bakımı açıklar. 			
BÖLÜM 5. SİSTEMLERLE İLGİLİ SIK KARŞILAŞILAN ACİLLER VE HEMŞİRELİK BAKIMI				
5.1. Solunum Sistemi Acilleri		3		3
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Üst hava yolu obstrüksiyonları ✓ Akut astım atağı ✓ Akut bronşiyolit ✓ Pnömoni ✓ Plevral effüzyon ✓ Pnömotoraks ✓ Yabancı cisim aspirasyonu ✓ Akut solunum yetmezliği 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acil müdahale gerektiren solunum sistemi sorunlarını tanımlar. ✓ Acil müdahale gerektiren solunum sistemi sorunlarının her birini listeler. ✓ Solunum sistemi acillerinin her birinin belirti ve bulgularını sıralar. ✓ Solunum sistemi acillerinin her birinin tedavi yaklaşımlarını açıklar. ✓ Hasta izlem ve bakımını açıklar. 			
5.2. Kardiyovasküler Sistem Acilleri		3		3
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sık görülen ritim problemleri ✓ Aritmi tedavileri ve defibrilatör kullanımı ✓ Hipoksik spell ✓ Akut romatizmal ateş ✓ Hipertansiyon ✓ Konjestif kalp yetmezliği ✓ Konjenital kalp hastalıkları ✓ Karditler ✓ Senkop 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acil serviste müdahale gerektiren kardiyovasküler sistem sorunlarını listeler. ✓ Sık görülen ritim problemlerini tanımlar. ✓ Ritim problemlerinin tedavisini ve defibrilatör kullanımını açıklar. ✓ Kardiyovasküler sistem acillerinin her birinin belirti ve bulgularını sıralar. ✓ Kardiyovasküler sistem acillerinin her birinin tedavi ve hemşirelik bakımını açıklar. 			
5.3. Allerjik Aciller		2		2
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Akut ürtiker ve anjiödem ✓ Anafilaksi ✓ İlaç reaksiyonları 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acil müdahale gerektiren allerjik reaksiyon çeşitlerini açıklar. ✓ Allerjik reaksiyonların her birinin belirti ve bulgularını sıralar. ✓ Allerjik reaksiyon sorunu olan hastanın tedavi ve bakım yaklaşımını açıklar. 			
5.4. Nefrolojik ve Romatolojik Aciller		2		2
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Akut böbrek yetmezliği <ul style="list-style-type: none"> o Hemolitik Üremik Sendrom o Rabdomiyoliz ✓ Üriner sistem taşları ✓ Üriner sistem enfeksiyonları ✓ Akut postenfeksiyöz glomerulonefrit ✓ Hematüriler ✓ Vaskülitler <ul style="list-style-type: none"> o Henoch schönlein purpurası o Kawasaki hastalığı o Ailevi Akdeniz Ateşi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Akut böbrek yetmezliğini tanımlar. nedenlerini açıklar. ✓ Akut böbrek yetmezliğinin belirti ve bulgularını sıralar. ✓ Akut böbrek yetmezliğinin tedavi ve bakım yaklaşımlarını açıklar. ✓ Üriner sistem sorunlarının herbirini tanımlar. ✓ Üriner sistem sorunlarının herbirininin tedavi ve bakım yaklaşımlarını açıklar. ✓ Akut postenfeksiyöz glomerulonefriti tanımlar, belirti ve bulguları sıralar. ✓ Vaskülitlerin herbirini tanımlar, belirti ve bulguları sıralar. ✓ Vaskülitlerin herbirininin tedavi ve bakım yaklaşımlarını açıklar. 			

Tablo:1 - devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	SÜRE (saat)		
		Teorik	Sınıf içi uygulama	Toplam
5.5. Enfeksiyöz Aciller		4		4
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sepsis, SIRS ✓ Meningokoksemi ✓ SSS Enfeksiyonları <ul style="list-style-type: none"> ○ Menenjit ○ Ensefalit ✓ Cilt Enfeksiyonları <ul style="list-style-type: none"> ○ Sellülit ○ İmpetigo ✓ Çocukluk çağı döküntülü hastalıklar <ul style="list-style-type: none"> ○ Kızamık ○ Kızıl ○ Suçiçeği ○ Beşinci ve altıncı hastalık ○ EBV ○ Enteroviral Enfeksiyonlar ✓ Akut Gastroenteritler ✓ Kemik ve Eklem Enfeksiyonları <ul style="list-style-type: none"> ○ Septik artrit ○ Osteomyelit ✓ Kırım Kongo Kanamalı Ateşi ✓ Diğer Enfeksiyon hastalıkları <ul style="list-style-type: none"> ○ Hepatitler ○ Kuduz ○ Tetanoz 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Çocuklarda görülen enfeksiyöz acilleri tanımlar. ✓ Çocuklarda görülen enfeksiyöz acillerinin herbirini listeler. ✓ SSS Enfeksiyonlarının herbirini tanımlar. ✓ SSSenfeksiyonlarının herbirinin belirti ve bulgularını sıralar. ✓ SSS enfeksiyonlarının herbirinin tedavi ve bakım yaklaşımlarını açıklar. ✓ Cilt enfeksiyonlarını tanımlar, belirti ve bulgularını sıralar. ✓ Cilt enfeksiyonlarının tedavi ve bakım yaklaşımlarını açıklar. ✓ Çocukluk çağı döküntülü hastalıkların herbirini tanımlar, belirti ve bulgularını sıralar. ✓ Çocukluk çağı döküntülü hastalıkların tedavi ve bakım yaklaşımlarını açıklar. ✓ Kemik ve eklem enfeksiyonlarını tanımlar, belirti ve bulguları sıralar. ✓ Kırım kongo kanamalı ateşi tanımlar, belirti ve bulguları sıralar. ✓ Kırım kongo kanamalı ateşin tedavi ve bakım yaklaşımlarını açıklar. ✓ Hepatitleri tanımlar, belirti ve bulguları sıralar. ✓ Kuduz hastalığını tanımlar, belirti ve bulgularını sıralar. ✓ Tetanoz hastalığının tanımlar, belirti ve bulgularını sıralar. 			
5.6. Nörolojik Aciller		3		3
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Akut Bilinç Değişikliği ✓ KİBAS/Hidrocefali/VP Şant ✓ Kafa içi yer kaplayan lezyonlar ✓ Havale geçiren çocuk <ul style="list-style-type: none"> ○ Febril konvülsiyon ○ Status epileptikus ✓ Akut Flask Paralizi <ul style="list-style-type: none"> ○ Gullian-Barre Sendromu ✓ Baş ağrısı 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acil müdahale gerektiren nörolojik sorunları listeler. ✓ Akut bilinç değişikliğini tanımlar, nedenlerini sıralar. ✓ KİBAS tanımlar, KİBAS'a yol açan nedenleri listeler. ✓ KİBAS'ın belirti ve bulgularını sıralar. ✓ Şantı tanımlar, şant komplikasyonlarını sıralar. ✓ Kafa içi yer kaplayan lezyonları tanımlar, belirti ve bulguları sıralar. ✓ Çocuklarda görülen epilepsi türlerini listeler. ✓ Havale geçiren çocuğa tedavi ve bakım yaklaşımını açıklar. ✓ Tedavide kullanılan ilaçların dikkat edilecek özelliklerini sıralar. ✓ Akut flask paralizi tanımlar, belirti ve bulguları sıralar. ✓ Baş ağrısı nedenleri tanımlar, baş ağrısı olan hastaya yaklaşımını açıklar. 			
5.7. Metabolik Aciller		1		1
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Doğuştan metabolik hastalık ne zaman düşünülmeli ✓ Doğuştan metabolik hastalığı olan çocuğa genel yaklaşım ✓ Akut metabolik kriz 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Doğuştan metabolik hastalıkları tanımlar. ✓ Doğuştan metabolik hastalığı olan çocuğa yaklaşımı açıklar. ✓ Akut metabolik krizi tanımlar. ✓ Metabolik krizin belirti ve bulgularını sıralar. ✓ Metabolik krizde olan hastaya tedavi ve bakım yaklaşımını açıklar. 			

Tablo:1 – devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	SÜRE (saat)		
		Teorik	Sınıf içi uygulama	Toplam
5.8.Endokrin Aciller		2		2
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hipoglisemi ✓ Diyabetik ketoasidoz ✓ Hipo-hiperkalsemi ✓ Adrenal yetmezlik 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acil müdahale gerektiren endokrin sistem sorunlarını listeler. ✓ Hipoglisemi tanımlar, belirti ve bulgularını sıralar. ✓ Hipoglisemiye tedavi yaklaşımlarını açıklar. ✓ Diyabetik keto asidozu tanımlar, belirti ve bulgularını sıralar. ✓ Diyabetik ketoasidozun tedavi ve bakım yaklaşımlarını açıklar. ✓ Hipo-hiperkalseminin herbirini tanımlar. ✓ Hipo-hiperkalseminin herbirinin belirti ve bulgularını sıralar, tedavi ve bakım yaklaşımlarını açıklar. ✓ Adrenal yetmezliği tanımlar, belirti ve bulgularını sıralar. ✓ Adrenal yetmezliğin tedavi ve bakım yaklaşımını açıklar. 			
5.9. Gastrointestinal Aciller		2		2
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Akut karın ağrısı ✓ Kusma ✓ Kabızlık ✓ Kanamalar ✓ Akut karaciğer yetmezliği ✓ Akut pankreatit ✓ Enflamatuvar barsak hastalıkları ✓ Malnütrisyonun akut komplikasyonları 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acil müdahale gerektiren gastrointestinal sistem acillerinin herbirini tanımlar. ✓ Gastrointestinal sistem kanamalarını listeler. ✓ Gastrointestinal kanamalarının herbirinin belirti ve bulgularını sıralar. ✓ Gastrointestinal kanamaların tedavi ve bakım yaklaşımlarını açıklar. ✓ Akut karaciğer yetmezliğini tanımlar. ✓ Akut karaciğer yetmezliğinin belirti ve bulgularını sıralar. ✓ Akut pankreatiti tanımlar. ✓ Enflamatuvar bağırsak hastalıkları açıklar. ✓ Malnütrisyonun akut komplikasyonlarını sıralar. 			
5.10. Hematolojik ve Onkolojik Aciller		2		2
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Anemi, lökopeni, trombositopeni ✓ Kanama diyatezi ✓ Nötropenik ateş ✓ Methemoglobinemi ✓ Tümör lizis sendromu ✓ Tümör basısına bağlı aciller 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acil müdahale gerektiren hematolojik ve onkolojik acilleri sayar. ✓ Anemi, lökopeni ve trombositopeni herbirini tanımlar. ✓ Kanama diyatezi tanımlar, belirti ve bulgularını sıralar. ✓ Nötropenik ateşi tanımlar, belirti ve bulgularını sıralar. ✓ Nötropenik ateş tedavi ve bakımındaki yaklaşımlarını açıklar. ✓ Methemoglobinemi tanımlar. ✓ Tümör lizis sendromunu açıklar, belirti ve bulgularını sıralar. ✓ Tümör basısına bağlı acilleri sıralar. 			
5.11.Psikososyal/Psikiyatrik Aciller		2		2
<ul style="list-style-type: none"> ✓ İntihar girişimi ✓ Anksiyete bozuklukları ✓ Psikotik davranışlar ✓ Madde bağımlılığı 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acil müdahale gerektiren psikososyal/psikiyatrik sorunları sıralar. ✓ Acil müdahale gerektiren psikososyal/psikiyatrik sorunlarının tedavi ve uygun yaklaşımı açıklar. 			

Tablo:1 – devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	SÜRE (saat)		
		Teorik	Sınıf içi uygulama	Toplam
5.12. Cerrahi Aciller		2		2
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Akut karın <ul style="list-style-type: none"> ○ Apandisit ○ İnvajinasyon ○ İleus ○ Volvulus ○ Pilon stenozu ○ Diyafrağ hernisi ✓ Yabancı cisim yutulması ✓ Over / Testis acilleri ✓ Vajinal kanamalar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Akut karına neden olabilecek sorunların herbirini listeler. ✓ Akut karın nedenlerinin herbirinin belirti ve bulgularını sıralar. ✓ Akut karın sorunlarının tedavi ve bakım yaklaşımlarını açıklar. ✓ Yabancı cisim yutulmasının belirti ve bulgularını sıralar. ✓ Yabancı cisim yutulmasının tedavi ve bakım yaklaşımlarını açıklar. ✓ Acil serviste müdahale gerektiren genito-üriner acilleri sıralar. ✓ Genito-üriner acillerin her birini tanımlar. ✓ Genito-üriner sorunların her birinin belirti ve bulgularını sıralar. 			
BÖLÜM 6: ACİL ÜNİTELERDE ÇOCUK İSTİSMARI VE İHMALİNE YAKLAŞIM		1		1
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fiziksel istismar ✓ Sarsılmış bebek sendromu ✓ Cinsel istismar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Çocuklarda görülen ihmal ve istismar acillerini sıralar. ✓ Çocuklarda görülen ihmal ve istismarın belirtilerini listeler. ✓ İhmal ve istismara uğrayan çocuğa ve ailesine uygun yaklaşımı açıklar. 			
BÖLÜM 7: YENİDOĞAN ACİLLERİ		2		2
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sarılık ✓ Apne/ ✓ Nöbet ✓ Siyanoz ✓ Umbilikal sorunlar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acil müdahale gerektiren yenidoğan acillerini sayar. ✓ Yenidoğan acillerinin herbirini açıklar. ✓ Yenidoğan acillerinin herbirinin belirti ve bulgularını sıralar. 			
BÖLÜM 8: ÇOCUK ACİL SERVİSTE İLAÇ UYGULAMALARI		3		3
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acil arabasında bulunması gereken ilaçlar ✓ Acil serviste kullanılan ilaçlar ✓ Acil serviste güvenli ilaç kullanımı ✓ Acil serviste ilaç dozu hesaplama ✓ Acil serviste ilaç yönetim süreci ✓ Acil serviste yüksek riskli ilaç uygulamaları ✓ İlaç uyumunun değerlendirilmesi ✓ Çocuk hastada ilaç uygulama yöntemleri 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acil arabasında bulunması gereken ilaçların isimlerini söyler. ✓ Acil serviste bulunan ilaçların kullanım amacını açıklar. ✓ Acil serviste güvenli ilaç kullanımı ilkelerini sayar. ✓ Acil serviste kullanılan ilaçların doz hesaplarının nasıl yapılacağını söyler ✓ Acil serviste yüksek riskli ilaçların uygulanma ilkelerini açıklar. ✓ Birlikte uygulanacak ilaç uyumunu değerlendirir. ✓ İlaç yan etkilerini sayar. ✓ Çocuk hastada ilaç uygulama yöntemlerini anlatır. 			

Tablo:1 – devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	SÜRE (saat)		
		Teorik	Sınıf içi uygulama	Toplam
BÖLÜM 9: GİRİŞİMSSEL İŞLEMLER		2		2
<ul style="list-style-type: none">✓ Oksijen uygulamaları✓ Nebulizatör uygulamaları✓ Posttural drenaj✓ Nazogastrik sonda uygulamaları✓ Mide lavajı uygulamaları✓ Aspirasyon uygulamaları✓ Burun kanamalarında tampon uygulaması✓ Travmalı hasta stabilizasyonu✓ Lomber Ponksiyon✓ Kemik içi ilaç uygulamaları	<ul style="list-style-type: none">✓ Girişimsel işlemleri sayar.✓ Girişimsel işlemlerin her birini açıklar.✓ Girişimsel işlemlerin her birinin nasıl yapılacağını, gerekli araç gereçleri kullanarak gösterir.			
BÖLÜM 10: ÖZEL SAĞLIK BAKIMI GEREKTİREN HASTALAR		1		1
<ul style="list-style-type: none">✓ Trakeastomili hasta bakımı✓ Gastrostomili hasta bakımı✓ Ev tipi ventilatörde hasta bakımı	<ul style="list-style-type: none">✓ Özel bakım gerektiren durumları sayar.✓ Her bir özel bakım gerektiren durumu anlatır.✓ Her bir özel bakım gerektiren durum için gerekli olan cihaz ve malzemeleri sayar.✓ Özel bakım gerektiren durumlarda hasta bakım sürecini anlatır.			
BÖLÜM 11: KBRN (Kimyasal Biyolojik Radyasyon Nükleer) TEHLİKELERİNE KARŞI HAZIRLIK		1		1
<ul style="list-style-type: none">✓ KBRN' tehditleri✓ Alınması gereken önlemler	<ul style="list-style-type: none">✓ KBRN tehditlerini sayar.✓ KBRN olaylarını birey üzerine etkilerini açıklar.✓ KBRN'ye karşı Acil servislerde alınması gerekli önlemleri sıralar.✓ KBRN koruyucu ekipmanını açıklar.			
BÖLÜM 12: AFET YÖNETİMİ		1		1
<ul style="list-style-type: none">✓ Afetlerde çocuk yaralıların triajı ve transportu✓ Afetlerde hastane hazırlığı	<ul style="list-style-type: none">✓ Afetlerde çocuk yaralıların triajını açıklar.✓ Afetlerde çocuk yaralıların transportunu anlatır.✓ Afetlerde hastane hazırlığının nasıl yapılacağını anlatır.			
DEĞERLENDİRME VE SINAV		1		1
Toplam		70	10	80

Tablo 2: Programın Uygulama bölümünün içeriğinde yer alan konular ile eğitim süreleri ve her bir konuya ilişkin öğrenim hedefleri

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ	Süre (saat)
	Bu sertifikalı eğitim programını başarı ile tamamlayan katılımcılar:	
1. Triyaj uygulama	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Triyaj alanını düzenler ✓ Triyajı sınıflama sistemine göre hastaları uygun alanlara yönlendirir. ✓ Triyaj ile ilgili politika, prosedür ve protokollere uygun davranır. 	8
2. Hava yolu açıklığını sağlama ve sürdürme	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gerekli malzemeleri hazırlar. ✓ Çocuğa uygun pozisyonu verir. ✓ Endotrakeal tüp takar. ✓ Hastanın hava yolu açıklığını kontrol eder. ✓ Hastaya hava yolu açıklığını sağlayacak uygun pozisyonu verir. ✓ Airway uygular. ✓ Larengeal maske uygular. ✓ Otomatik resüsitör uygular. ✓ Krikotomi uygulamasını asiste eder. ✓ Endotrakeal aspirasyon yapar. ✓ Arter kan gazı örneği alır. ✓ Arter kan gazı sonuçlarını yorumlar. ✓ Kullanılan malzemeleri uygun şekilde ortamdand uzaklaştırır. ✓ İşlemi kaydeder. 	2
3. Aspirasyon ve Oksijen verme	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gerekli malzemeleri hazırlar. ✓ Aspirasyon, ve Oksijen verme, tekniğine göre işlemlerini uygular. ✓ İşlem sırası ve sonrasında çocuğun kalp tepe atımı, nabız ve gerektiğinde satürasyonunu izler. ✓ Kullanılan malzemeleri uygun şekilde ortamdand uzaklaştırır. ✓ Yapılan işlemi kaydeder. 	2
4. Temel yaşam desteği	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gerekli malzemeleri hazırlar. ✓ Tekniğe uygun olarak temel yaşam desteği uygulamalarını yapar. ✓ Yapılan işlemi kaydeder. 	4
5. İleri yaşam desteği	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gerekli malzemeleri hazırlar. ✓ Tekniğe uygun olarak ileri yaşam desteği uygulamalarını yapar. ✓ Hekim ile birlikte endotrakeal tüp takar. ✓ Endotrakeal aspirasyon yapar. ✓ Larengeal maske ve airway uygular. ✓ Hastanın yaşına uygun yöntemle kalp masajı ve solunum desteği yapar. ✓ Hastayı monitörize eder. ✓ İlaç tedavilerini kiloya uygun olarak hazırlar. ✓ Uygun yöntemi seçerek ilaç tedavilerini gerçekleştirir. ✓ Kullanılan malzemeleri uygun şekilde ortamdand uzaklaştırır. ✓ Yapılan işlemleri kaydeder. 	8
6. Defibrilatör uygulaması	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gerekli malzemeleri hazırlar. ✓ Defibrilatörün kullanıma hazır olup olmadığını kontrol eder. ✓ Bağlantı ve ayarlarını yaparak defibrilasyon veya kardiyoversiyon için kullanıma hazır hale getirir. ✓ Defibrilatör alarmlarını tanır. ✓ Çocuğa uygun pozisyonu verir. ✓ İşlem sırasında doktora yardımcı olur. ✓ OED'nin ne olduğunu ve nasıl yapılacağını gösterir. ✓ Yapılan işlemi kaydeder. 	2
7. EKG çekimi ve yorumlanması	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gerekli malzemeleri hazırlar. ✓ Çocuğa uygun pozisyonu verir. ✓ Tekniğine uygun olarak çocuğun EKG'sini çeker. ✓ EKG sonucunu yorumlar. ✓ Kullanılan malzemeleri uygun şekilde ortamdand uzaklaştırır. 	1
8. Bilinç durumunun değerlendirilmesi (GKS)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Çocuğun yaşına uygun olarak Glaskow Koma Skalası değerlendirmesini yapar. 	1

Tablo2- devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu sertifikalı eğitim programını başarı ile tamamlayan katılımcılar:	Süre (saat)
9. Sistemli olarak baştan ayağa muayene	<ul style="list-style-type: none">✓ Çocuk acil hastayı sistemli olarak baştan aşağı muayene eder.✓ Birincil ve ikincil değerlendirmeleri yapar.✓ Yapılan işlemi kaydeder.	4
10. Hasta güvenliği sağlama (kimlik doğrulama, düşme riski, hasta tespiti, izolasyon v.b)	<ul style="list-style-type: none">✓ Hasta güvenliği ilkeleri doğrultusunda bakım verir.✓ Hastanın kimlik doğrulamasını yapar.✓ Düşme riskini belirler.✓ Düşme riskine yönelik gerekli önlemleri alır.✓ Gerektiğinde hasta kısıtlaması yapar.✓ İzolasyon önlemlerini alır.✓ Yapılan işlemleri kaydeder.	4
11. Monitörizasyon (KTA, solunum sayısı, TA, vücut sıcaklığı, Oksijen saturasyonu)	<ul style="list-style-type: none">✓ Monitor bağlantı ve ayarlarını yapar.✓ Monitor alarmlarını tanır.✓ Alarmları uygun şekilde çözümler.✓ Hastanın yaşam bulgularını ve oksijen saturasyonunu değerlendirir.✓ Yapılan işlemleri kaydeder.	5
12. Nebulizatör Uygulaması	<ul style="list-style-type: none">✓ Gerekli malzemeleri hazırlar.✓ Nebulizatör ile inhaler ilaç tedavilerini uygular.✓ Yapılan işlemi kaydeder.	2
13. ETT ve trakeostomi takibi	<ul style="list-style-type: none">✓ ETT veya trakeostomi takılan hastalarda bakım ilkeleri doğrultusunda hasta takibi yapar✓ İşlem öncesi, sırası ve sonrasında çocuğun vital bulgularını izler.✓ İşlem öncesi, sırası ve sonrasında güvenlik önlemlerini uygular.✓ Yapılan işlemi kaydeder.	2
14. Kapnometre /kapnograf kullanımı	<ul style="list-style-type: none">✓ Kapnometre ve/veya kapnografin kullanıma hazır olup olmadığını kontrol eder.✓ Kapnometre ve/veya kapnografin bağlantı ve ayarlarını yapar.✓ Kapnometre ve/veya kapnografin usulüne uygun olarak kullanır.✓ Kapnograf grafiğini yorumlar.✓ Yapılan işlemi kaydeder.	1
15. Ateşli hasta yönetimi	<ul style="list-style-type: none">✓ Ateşli çocuğun ateşini değerlendirir.✓ Ateşi uygun yöntemler kullanarak düşürür.✓ Uygun aralıklarla hastanın ateş takibini yapar.✓ Yapılan işlemleri ve gözlemlerini kaydeder.	4
16. Konvülsiyonlu hasta yönetimi	<ul style="list-style-type: none">✓ Konvülsiyon geçiren hastayı değerlendirir.✓ Konvülsiyonu durdurmak için gerekli girişimleri hekimle birlikte uygular.✓ Güvenlik önlemlerini uygular.✓ Yapılan işlemleri ve gözlemlerini kaydeder.	4
17. Ağrı yönetimi	<ul style="list-style-type: none">✓ Çocuğun ağrısını ölçekler kullanarak değerlendirir.✓ Ağrı gidermede uygun yöntemi kullanır.✓ Uygun aralıklarla hastanın ağrı takibini yapar.✓ Yapılan işlemi ve gözlemlerini kaydeder.	2
18. Travmalı hastaya müdahale ve izlem	<ul style="list-style-type: none">✓ Travmalı çocuğun stabilizasyonunu sağlar.✓ Travmalı çocuğun bilinç, ağrı ve kanama durumunu değerlendirir.✓ Alçı, atel, traksiyon uygulamaları için gerekli hazırlığı yapar.✓ Travmalı hastanın takibini yapar.✓ Yapılan işlemi ve gözlemlerini kaydeder.	4
19. Yanıklı hasta yönetimi	<ul style="list-style-type: none">✓ Yanık yüzdesi ve derecesini değerlendirir.✓ Yanık durumuna göre uygun hemşirelik girişimlerini gerçekleştirir.✓ Yapılan işlemleri kaydeder.	1
20. Sıvı- Elektrolit yönetimi (Sıvı verilme yöntemleri, aldığı çıkardığı takibi v.b)	<ul style="list-style-type: none">✓ Hastanın hidrasyon durumunu değerlendirir.✓ Sıvı-elektrolit bozukluklarında uygun hemşirelik girişimlerini yapar.✓ Yapılan işlemleri kaydeder.	6

Tablo2- devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu sertifikalı eğitim programını başarı ile tamamlayan katılımcılar:	Süre (saat)
21. Kanamalı hastanın yönetimi (Kanama yerinin tespiti, kanamanın durdurulması laboratuvar tetkikleri için örnek alma,)	<ul style="list-style-type: none">✓ Kanama yerinin tespitini yapar.✓ Kanamanın durdurulması için gerekli uygulamaları yapar.✓ Gerekliğinde damar yolu açar.✓ Laboratuvar tetkikleri için örnek alır.✓ Kanama takibi yapar.✓ Yapılan işlemleri kaydeder.	2
22. Kan ve kan ürünlerinin uygulanması	<ul style="list-style-type: none">✓ Gerekli malzemeleri hazırlar.✓ Uygulanacak kan ve kan ürünlerinin kontrollerini yapar.✓ Hastanın kan ve kan ürünleri transfüzyonunu uygun süre ve aralıklı vital bulgu takibiyle yapar.✓ Transfüzyon komplikasyonlarını değerlendirerek gerekli hemşirelik girişimlerinde bulunur.✓ Yapılan işlemleri kaydeder.	2
23. Ekstremitte dolaşım takibi	<ul style="list-style-type: none">✓ Dolaşım bozukluğu (renk, nabız, duyu hissi v.b) açısından ekstremitteyi değerlendirir.✓ Dolaşım bozukluğu gelişen hastada gerekli hemşirelik girişimlerini uygular.✓ Uygun aralıklarla dolaşımı takip eder.✓ Yapılan işlemleri kaydeder.	1
24. İntraosseöz girişim	<ul style="list-style-type: none">✓ Gerekli malzemeleri hazırlar.✓ Çocuğa uygun pozisyonu verir.✓ İşlem sırasında hekime yardımcı olur.✓ Yapılan işlemleri kaydeder.	1
25. NG sonda takılması	<ul style="list-style-type: none">✓ Gerekli malzemeleri hazırlar.✓ Çocuğa uygun pozisyonu verir.✓ NG sonda takma usulüne uygun olarak sondayı takar.✓ Yapılan işlemleri kaydeder.	2
26. Mide lavajı	<ul style="list-style-type: none">✓ Gerekli malzemeleri hazırlar.✓ Usulüne uygun şekilde işlemi yapar.✓ Yapılan işlemleri kaydeder.	2
27. Aktif kömür uygulaması	<ul style="list-style-type: none">✓ Gerekli malzemeleri hazırlar.✓ Hastanın kilosuna uygun dozda aktif kömür içirir.✓ Yapılan işlemi kaydeder.	1
28. Mesane kateterizasyonu	<ul style="list-style-type: none">✓ Gerekli malzemeleri hazırlar.✓ Çocuğa uygun pozisyonu verir.✓ İşlem sırasında hekime yardımcı olur.✓ İşlem sonrası alınan örnekleri uygun şekilde laboratuvara gönderir.✓ Yapılan işlemi kaydeder.	1
29. Lomber Ponksiyon	<ul style="list-style-type: none">✓ Gerekli malzemeleri hazırlar.✓ Çocuğa yaşına göre uygun pozisyon verir.✓ İşlem sırasında doktora yardımcı olur.✓ İşlem sonrası alınan örnekleri uygun şekilde laboratuvara gönderir ve yapılan işlemi kaydeder.	1
30. Göğüs tüpü takılması	<ul style="list-style-type: none">✓ Gerekli malzemeleri hazırlar.✓ Çocuğa yaşına uygun pozisyon verir.✓ İşlem süresince hastayı monitörize eder.✓ İşlem sırasında doktora yardımcı olur.✓ İşlem sonrası çocuğun izlemine yapar.✓ Yapılan işlemi kaydeder.	1
31. Hastadan örnek alma (kan, idrar,dışkı vb.)	<ul style="list-style-type: none">✓ Gerekli malzemeleri hazırlar.✓ Çocuğa uygun pozisyon verir.✓ Tekniğe uygun şekilde örnek alır ve laboratuvara gönderir.✓ Kullanılan malzemeleri uygun şekilde ortamdaki uzaklaştırır.✓ Yapılan işlemi kaydeder.	8

Tablo2- devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu sertifikalı eğitim programını başarı ile tamamlayan katılımcılar:	Süre (saat)
32. Damar yolu açma	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gerekli malzemeleri kullanarak uygun şekilde damar yolu açar. ✓ SF ile damar yolunun sağlamlığı kontrol eder. ✓ İnfüzyon hızını ayarlar. ✓ Kullanılan malzemeleri uygun şekilde ortamdan uzaklaştırır. ✓ Yapılan işlemi kaydeder. 	8
33. Acil canlandırma arabası/çantası	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acil canlandırma arabasında/çantasında bulunan ilaç ve malzemeleri kontrol ederek eksik olanları tamamlar. ✓ Acil canlandırma arabasında/çantasında bulunan ilaç ve malzemeleri uygular. 	4
34. Hastane acil kod uygulamala	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hastane mavi kod uygulamalarını yapar. ✓ Yapılan işlemleri kaydeder. 	1
35. Güvenli ilaç uygulama	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İlaç uygulaması için gerekli malzemeleri hazırlar. ✓ Güvenli ilaç uygulama basamaklarına göre ilaç uygular. ✓ Yaş gruplarına uygun güvenli ilaç girişimleri yapar. ✓ Yapılan işlemleri kaydeder. 	4
36. Narkotik ilaçlar kullanma	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Narkotik ilaç kullanma ilkelerini uygular. 	1
37. Yara bakımı	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yara değerlendirmesi yapar. ✓ Yara bakımı için gerekli malzemeleri hazırlar. ✓ Yara özelliklerine uygun bakım verir. ✓ Yapılan işlemleri kaydeder. 	1
38. Hasta izlem ve bakımlarını kayıt etme	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasta bakımında yapılan tüm izlemleri ve bakımları kaydeder. 	6
39. Adli vakalarda güvenli hasta bakımı	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adli vakalara ilişkin prosedürleri uygular. ✓ Prosedürlere uygun şekilde kanıtları korur. 	1
40. Ex olan hastaya ve ailesine yaklaşımı	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ex olan hastayı uygun şekilde hazırlar. ✓ Ex olan hastanın ailesi ile uygun iletişimde bulunarak kederine ve yasına ortak olur. ✓ Yapılan işlemleri kaydeder. 	1
41. Hasta transportu ve ambulans içi uygulamaları	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasta transportu için gerekli malzemeleri hazırlar. ✓ Uygun şekilde hastanın transportunu gerçekleştirir. ✓ Ambulans içinde gerekli uygulamaları yapar. ✓ Güvenli olarak hasta teslimini yapar. ✓ Yapılan işlemleri kaydeder. 	4
Toplam		120

7.3. Eğitimde Kullanılacak Materyaller ve Nitelikleri

Eğitimde kullanılacak materyal ve malzemeler aşağıda belirtilmiştir:

1. Eğitimin içeriğinde yer alan konuları içeren yazılı eğitim materyalleri (kitaplar, slaytlar, eğitim rehberleri, bilimsel dergiler vb. gibi)
2. Görsel/işitsel eğitim materyalleri (kompakt diskler, video filmler, resimler vb gibi)
3. Uygulamalı dersler için maket/ model ve ilgili malzemeler
4. İlgili mevzuata göre bir acil ünitesinde bulunması gereken tüm araç ve gereçler
5. Eğitim yapılacak yerde bulunan her türlü cihaz ve malzemeler (Defibrilatör, Vakum sistemleri, aspiratör, mekanik ventilatör, monitör, pulseoksimetri, oksijen verme cihazları, EKG cihazı, acil arabası ve acil setler, renkli organize ilaç arabası/dolabı, ETT ve trakeostomimeateryalı, lavaj materyalleri, vb.)

7.4. Eğitimin Süresi

Eğitim türüne göre eğitime ayrılan toplam süre gün ve saat olarak Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 3: Eğitim türüne göre eğitime ayrılan toplam süre

EĞİTİM TÜRÜ	TOPLAM SÜRE	
	Saat	Gün (İş Günü)
Teorik Eğitim	70	10
Sınıf içi uygulama	10	
Uygulama/Saha Eğitimi Süresi	120	15
GENEL TOPLAM	200	25

7.5. Eğitimin Değerlendirilmesi (Sınav Usulü, Başarı Ölçütü, Ek Sınav Hakkı vb gibi)

Eğitimin değerlendirilmesi aşağıdaki usul ve esaslara göre yapılacaktır.

1. Eğitim programını tamamlayamayan katılımcılar sınava alınmaz.
2. Sertifikalandırma için katılımcılar hem teorik sınava alınır hem de uygulama değerlendirmesi yapılır. Katılımcıların hem teorik sınavdan hem de uygulama değerlendirmesinden ayrı ayrı başarılı olması gerekir.
3. Teorik eğitimi sonunda teorik sınav yapılır.
4. Teorik sınav soruları program sorumlusunun başkanlığında eğitimcilerden oluşan en fazla 5 (beş) kişilik sınav komisyonu tarafından eğitimin içeriğinde yer alan konuların ağırlıkları doğrultusunda çoktan seçmeli olarak hazırlanır.
5. Teorik sınavından 100 (yüz) üzerinden 70 (yetmiş) ve üzeri puan alan katılımcılar başarılı sayılır. 70'in (yetmiş) altında puan alan katılımcılara bir hafta içinde girecekleri 1 (bir) sınav hakkı daha verilir. Bu sınavda da başarısız olan katılımcıların eğitim programına tekrar başvurması gerekir.
6. Katılımcıların eğitim boyunca yaptıkları uygulamalı eğitim ise aşağıdaki şekilde değerlendirilir.
 - a. Katılımcının uygulama değerlendirmesi tüm klinik rehber hemşireleri tarafından yapılır.
 - b. Uygulama eğitiminin değerlendirilmesi uygulama eğitimi konularında yer alan becerilerin geliştirilmesi doğrultusunda, klinik rehber hemşireler tarafından Ek 1'deki " Uygulama Değerlendirme Formu" kullanılarak yapılır. Değerlendirmeden elde edilen puanlar 100 (yüz) puan üzerinden dönüştürülerek hesaplanır. En az 70 (yetmiş) puan alan katılımcılar başarılı sayılır.
7. Uygulama değerlendirmesinde başarısız olan katılımcıların çocuk acil bakım hemşireliği sertifikalı eğitim programına tekrar başvurması gerekir.
8. Sertifikalandırma için katılımcının başarı puanı teorik sınav ile uygulama değerlendirmesinin ortalaması alınarak belirlenir.
9. Eğitim programı sonunda sertifikalandırma için yapılan teorik sınav ve uygulama eğitimi değerlendirmesi notlarına yazılı olarak itiraz eden katılımcıların itirazları sertifikalı eğitim uygulayıcıları tarafından en geç 5 (beş) gün içerisinde değerlendirilerek sonuçlandırılır.
10. Eğitim programı katılımcılar tarafından Ek-2'de yer alan "Eğitim Programı Değerlendirme Formu" kullanılarak değerlendirilir.
11. Başarılı olan katılımcılara sertifika düzenlenir ve sertifika Sağlık Bakanlığınca tescil edilir.

8. PROGRAM SORUMLUSU VE NİTELİKLERİ

Eğitim Programında aşağıdaki niteliklerden en az birine sahip olan kişiler program sorumlusu olarak görevlendirilir;

1. Çocuk hastaların tedavi gördüğü acil ünitelerinde en az 2 (iki) yıldır görev yapan çocuk acil hemşireliği sertifikasına sahip hemşirelikte lisans mezunu hemşireler,
2. En az lisans mezunu eğitim hemşireleri,

3. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği alanında lisansüstü eğitim almış hemşire öğretim/eğitim görevlileri
Program sorumlusunun eğitim süresince programı yürüten kurumda tam zamanlı görev yapması zorunludur.

9. EĞİTİCİLER VE NİTELİKLERİ

Eğitim Programında aşağıdaki niteliklerden en az birini taşıyan kişiler eğitici olarak görevlendirilir.

Teorik Eğitim Eğitimcileri

1. Çocuk acil hemşireliği sertifikasına sahip çocuk hastaların tedavi gördüğü acil ünitelerinde en az 2 (iki) yıldır görev yapan hemşirelikte lisans mezunu hemşireler,
2. Çocuk hastaların tedavi gördüğü acil ünitelerinde en az 2 (iki) yıldır görev yapan hemşirelikte lisans mezunu hemşireler,
3. Sağlık Bakanlığınca onaylanmış özel dal (yoğun bakım, enfeksiyon kontrol, acil bakım, yenidoğan yoğun bakım, stoma ve yara bakım, kemoterapi veya onkoloji, DAS (dezenfeksiyon, antisepsi, sterilizasyon) vs.) hemşireliği sertifikasına sahip hemşirelikte lisans mezunu hemşireler,
4. Hemşirelikte cerrahi hastalıklar, iç hastalıkları, çocuk sağlığı ve hastalıkları, acil bakım alanında en az yüksek lisans derecesine sahip hemşireler
5. İlgili alanda diğer sağlık mensupları (uzman hekim, psikolog, sosyal çalışmacı gibi).

Uygulama Eğitimi Eğitimcileri

Uygulama eğitiminin eğitimcileri klinik rehber hemşirelerdir.

Klinik rehber hemşireler eğitim programına katılanların klinik uygulamalarını sağlar, kurumun politikaları ve prosedürleri doğrultusunda bilgi ve tecrübesini klinik alanda paylaşır.

Klinik rehber hemşirelerin aşağıdaki niteliklerden en az birini sağlaması gerekir.

- 1- Çocuk acil hemşireliği sertifikasına sahip acil ünitelerinde en az 2 (iki) yıldır görev yapan hemşirelikte lisans mezunu hemşireler,
- 2- Çocuk hastaların tedavi gördüğü acil ünitelerinde en az 2 (iki) yıldır görev yapan hemşirelikte lisans mezunu hemşireler.

10. EĞİTİM VERİLECEK YERİN NİTELİKLERİ

Eğitim Programının yapılacağı yerin nitelikleri ve gerekli donanım özellikleri:

1. Çocuk hastaların bakıldığı Bakanlıkça tescil edilmiş 3. seviye hizmet veren acil servise sahip hastaneler
2. Eğitime alınacak katılımcı sayısına uygun yeterli ısı ve ışığa sahip, havadar ve modüler sistemin kullanılabilmesi en az 20 (yirmi) kişilik eğitim salonu olan,
3. Katılımcı sayısına göre uygun ve yeterli masa-sandalye bulunan,
4. Eğitimin uygun teknoloji ile yapılmasına olanak sağlayacak gerekli bilgisayar, gör-ışit araçları, uygulama maketleri, yazı tahtası, eğitim hedeflerinin, konu ve içeriklerinin/sunumların katılımcılara verilmesini sağlayabilecek baskı/printer, fotokopi, kağıt destek sistemleri, eğitim salonunda görsel animasyonların/eğitim materyallerinin kullanılabilmesi internet bağlantısı erişimi olması gerekmektedir.

11. SERTİFİKANIN GEÇERLİLİK SÜRESİ

Çocuk Acil Hemşireliği Sertifikasının geçerlilik süresi 5 (beş) yıldır.

12. SERTİFİKANIN YENİLENME ÖLÇÜTLERİ

Sertifikanın yenilenmesi aşağıdaki ölçütlere göre yapılır;

1. Sertifikaların geçerlilik süresi sonunda sertifika sahiplerinden sertifika süresi içinde;
 - a. Aktif olarak kesintisiz Çocuk Acil Ünitesinde çalıştığını belgeleme,

- b. En az 3 (üç) kez Çocuk Acil Hemşireliği konusunda Ulusal/Uluslararası eğitimlere/ Bilimsel toplantılara katılmış olma şartıyla, Çocuk Acil Ünitesinde en az 3 (üç) yıl çalışmış olma,
- c. En az 1(bir) adet ulusal/uluslararası hakemli dergide çocuk acil hemşireliği konusunda yayın yapmış olma şartıyla Çocuk Acil Ünitesinde en az 3 (üç) yıl çalışmış olma.

şartlarından en az birini gerçekleştirdiğini belgeleyenlerin sertifikalarının geçerlilik süresi 5 (beş) yıl daha uzatılır.

2. 1.maddenin a, b ve c bentlerindeki şartlardan birini sağlamayan sertifika sahiplerinin sertifikalarının yenilenmesi için sertifika yenileme sınavına katılıp başarılı olması gerekir.
3. Yenileme sınavı, Bakanlık ilgili biriminin koordinasyonunda eğitim programı uygulayıcıları tarafından eğitim programı konuları ile alandaki güncel gelişmeler doğrultusunda hazırlanan çoktan seçmeli sorulardan oluşan teorik sınav şeklinde uygulanır. Bu sınavda başarı notu 100 (yüz) üzerinden en az 70 (yetmiş)'tir.
4. Yenileme sınav süreci tamamlanıncaya kadar sertifika sahiplerinin sertifikaları geçerlidir.
5. Hukuken kabul edilebilir mazeret halleri dışında sertifika yenileme sınavına peş peşe iki kez katılmayanların sertifikaları geçersiz sayılır. Hukuken kabul edilebilir mazeretinin sona ermesini takiben en kısa sürede sınava alınır.
6. Sertifikalı eğitim programı uygulama yetkisi verilen yerin herhangi bir sebeple eğitim faaliyetlerinin durması ve sertifikalı eğitim uygulama yetki belgelerinin iptal edilmesi ya da kapatma ve devir durumlarında resertifasyon sınavları Bakanlığın ilgili birimince yapılır.
7. Sertifika yenileme sınavında başarısız olan sertifika sahiplerinin yenileme sınavı notlarına itirazları sertifika yenileme sınav komisyonu tarafından en geç 5 (beş) gün içerisinde değerlendirilerek sonuçlandırılır.

13. DENKLİK BAŞVURUSU VE DENKLİK İŞLEMLERİ USUL VE ESASLARI

Sağlık Bakanlığı Sertifikalı Eğitim Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda Bakanlıkça hazırlanan denklik başvuru formu kullanılarak denklik talebinde bulunulur.

Bu formda belirtilen tüm belgelerin sunulması zorunludur.

Bu formda belirlenen her bir başlığın altı ayrıntıları ile birlikte doldurulacak, eğitimin verildiği kurum/kuruluşça onaylanmış ve aşağıda belirtilen belgelerin aslı, eğitim yurt dışında alınmış ise ayrıca belgelerin yeminli mütercim tarafından Türkçeye çevirisi formun ekinde dosya halinde sunulacaktır.

Başvuru Formu Ekinde Yer Alacak Belgeler

1. Sertifikanın aslı
2. En son bitirmiş olduğu okul/yüksekokul (hemşirelik, ebelik, sağlık memurluğu) diplomasının aslı ve fotokopisi
3. Varsa Lisansüstü eğitimi bitirme belgesi aslı ve fotokopisi
4. T.C Nüfus Cüzdanı/ Yabancı Uyruklu Kimlik Kartı aslı ve fotokopisi
5. Başvuru Formunun 4'üncü maddesinde yer alan Eğitim Müfredatı ile ilgili tüm bilgi ve belgeler (Eğitimin alındığı, belgenin düzenlendiği dil ve Türkçe ile).
6. Başvuru Formunun 3'üncü maddesinde yer alan ve eğitimin alındığı Kurum/Kuruluş/Özel Hukuk Tüzel Kişisi/Gerçek Kişisinin Eğitim alınan Ülkenin resmi sağlık otoritesi ve o ülkedeki Türkiye misyon şefliğinden eğitim veren kurumun yetkili olduğunun belgelenmesi istenecektir. Üniversite hastaneleri ve resmi enstitülerden bu belge istenmeyecektir.
7. İlgili alanın standartlarında komisyonca belirlenen ve istenen diğer tüm belgeler (Varsa).

Denklik İşlemlerinin Nasıl Yapılacağı

1. Sertifika denkliği için müracaat edenlerin başvuru dosyaları Bakanlık ilgili birimince Çocuk Acil Hemşireliği Sertifikalı Eğitim Programı Standartları doğrultusunda incelenir.
2. Dosyaları uygun ve yeterli bulunan başvuru sahiplerine sertifika denklik belgesi düzenlenir ve ilgili birimce tescil edilir.

EKLER

EK-1
ÇOCUK ACIL HEMŞİRELİĞİ SERTİFİKALI EĞİTİM PROGRAMI
UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU

Tarih:		
Katılımcının Adı-Soyadı:		
Değerlendiren Klinik Rehber Hemşire:		
Katılımcının Uygulama Yaptığı Çocuk Acil Ünitesi:		
Uygulama No	Uygulamalar	Değerlendirme Notu
1	Kliniğe zamanında gelme ve zamanını etkin olarak kullanma	
2	Bakım verdiği birey ile ilgili gözlemlendiği değişiklikleri klinik rehber hemşireye ve/veya ekibin diğer üyelerine zamanında iletme	
3	Hasta kayıtlarını zamanında ve tam olarak kaydetme	
4	Uyguladığı bakımın amacını bilme, sonuçlarını izleme	
5	Klinik rehber hemşirenin geri bildirimlerine açık olma ve bu geri bildirimler doğrultusunda kendini geliştirme	
6	Bakım verdiği birey ile güven verici bir iletişim kurma	
7	Bakım verdiği hasta ailesi ile güven verici bir iletişim kurma	
8	Sağlık ekibi üyeleri ile uyumlu ve saygılı bir iletişim kurma	
9	Bütüncül yaklaşım doğrultusunda gereksinimlere yönelik yeterli ve doğru veri toplayabilme	
10	Verileri nedenleri ile birlikte yazma ve doğru yorumlama	
11	Toplanan veriler doğrultusunda hastanın gereksinimlerini belirleme ve öncelik sırasına koyma	
12	Toplanan verilere göre doğru hemşirelik tanısı koyabilme	
13	Hemşirelik tanılarının hedeflerini ulaşılabilir, gerçekçi ve hastaya özgü olarak belirleyebilme	
14	Hedeflere uygun hemşirelik girişimlerini belirleyebilme	
15	Belirlediği girişimleri uygulayabilme ve sonuçlarını değerlendirebilme	
16	Organizasyon yapabilme ve bakımı yönetebilme	
17	Bakım verdiği bireyin güvenliğini sağlama ve sürdürmek için gerekli önlemleri alma	
18	Sorun çözme sürecinde klinik rehber hemşireden danışmanlık alma	
19	Çocuk Acil bakım ünitesine triyaj sistemine göre hasta kabulü ve oryantasyonun sağlanması	
20	Hastanın sistemli olarak baştan ayağa muayenesi	
21	Hava yolu uygulamaları (basit hava yolu, laringeal maske uygulama, Otomatik resüsitör uygulama endotrakeal tüp uygulama ve uygulanmasına yardım, arter kan gazı örneği alma, sonuçlarını yorumlama)	
22	Endotrakeal ve nazotrakeal aspirasyon (açık ve kapalı sistem aspirasyon) ve Oksijen tedavisi uygulamaları	
23	Temel yaşam desteği uygulamalarını yapma	
24	İleri yaşam desteği uygulamalarına yardım ve/veya yapma	
25	Monitör kullanımı ve monitörizasyon ilkelerini yapma	
26	Defibrilatör bağlantı ve ayarlarının yapılması, alarmları tanıma ve hasta hazırlığı	
27	EKG çekimi	
28	Bilinç değerlendirmesi yapma	
29	Hasta güvenliği ilkeleri	
30	Nebulizatör ile tedavi uygulama	
31	ETT ve trakeostomi	
32	Kapnometriyi kullanım ilkeleri doğrultusunda kullanma ve kapnometriyi yorumlama	
33	Hastanın ateşini değerlendirme ve uygun yöntemlerle düşürme	
34	Konvilziyonlu hastayı değerlendirme ve önerilen/gerekli girişimleri uygulama	
35	Hastanın ağrısını değerlendirme ve ağrıyı gidermede önerilen uygun yöntemleri kullanma	

36	Travmalı çocuğu stabilize etme,bakım ve izlemine yapma	
37	Yanık derecesine uygun bakım girişimlerini yapma	
38	Sıvı replasman tedavilerini yapma, çocuk yaş grubuna uygun sıvı hesaplamalarını yapma	
39	Kanamalı hastada uygun bakım girişimlerini yapma, kan örneği alma ve izleme	
40	Kan ve kan bileşenleri transfüzyonu yapma	
41	Ekstremitte dolaşım takibi yapma	
42	Gerektiğinde intraosseöz yol ile ilaç ve sıvı uygulama	
43	NG sonda takma	
44	Mide lavaęı yapma	
45	Aktif kömür uygulama	
46	Mesane kateterizasyonu için hastayı hazırlama, işleme yardım etme izleme	
47	Lomber ponksiyon için hastayı hazırlama, işleme yardım etme ve izleme	
48	Göğüs tüpü takılması için hastayı hazırlama, işleme yardım etme ve izleme	
49	Laboratuvar tetkikleri için kan, idrar, sıvı ve doku örneklerinin alınması	
50	Damar yolu açma	
51	Hasta izleminde kullanılan tüm formların kullanılması	
52	Acil araba/çantanın hazırlığı ve kullanımı,	
53	Mavi kod uygulamalarını yapma	
54	Güvenli ilaç uygulama basamaklarına göre ilaç uygulama	
55	Narkotik ilaç kullanma ilkelerine uyma	
56	Yara değerlendirmesini yapma ve uygun bakımı verme	
57	Hasta izlem ve bakımlarını kayıt etme	
58	Adli vakalara ilişkin prosedürleri uygulama	
59	Hasta transportunun uygun şekilde sağlanması	
60	Enfeksiyon kontrol önlemlerinin alınması	
61	Yaşam sonu bakımın sağlanması	
TOPLAM PUAN(Her Bir Uygulamaya Verilen Notların Toplamı)		
ORTALAMA PUAN(Toplam Puan Deęerlendirilen Uygulama Sayısı)		
YÜZ ÜZERİNDEN ORTALAMA PUAN (Ortalama Puan x25)		

Değerlendirme Notu

Oldukça Yeterli	:4
Yeterli	:3
Kısmen Yeterli	:2
Yetersiz	:1
Deęerlendirilemedi	:0

NOT: Uygulama Değerlendirmesi, Çocuk Acil Bakım Hemşireliği Sertifikalı Eğitim Programı Uygulama Değerlendirme Formu (EK-I) kullanılarak yapılır.

Formda yer alan her bir konu; Oldukça Yeterli (4), Yeterli (3), Kısmen yeterli (2), Yetersiz (1), "Deęerlendirilemedi" (0) derecelerinden biri ile değerlendirilir. Formda yer alan konuların her birinden alınan puanların toplamı bulunur. Bu toplam, değerlendirilen konu sayısına bölünerek ortalama puan bulunur. Bu ortalama puan 25 (yirmi beş) sayısı ile çarpılarak 100 (yüz) puan üzerinden hesaplanır. 100 (yüz) puan üzerinden 70 (yetmiş) puan olan katılımcı uygulama değerlendirmesinden başarılı sayılır.

DEGERLENDİRME SONUCU

Teorik Sınav Puanı	Uygulama Değerlendirme Puanı	Teorik Sınav ve Uygulama Değerlendirme Puanları Ortalaması

EK-2
EĞİTİM PROGRAMI DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Programı Adı:		Eğitim Programı Yeri:	
Eğitim Programı Tarihi:		Eğitim Sorumlusunun Adı Soyadı:	

EĞİTİM ORTAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ

1. Sınıf, katılımcı sayısına uygun büyüklükte miydi?
() Çok iyi () İyi () Yeterli () Yetersiz () Çok yetersiz
2. Sınıfın havalandırma ve ısıtması yeterli miydi?
() Çok iyi () İyi () Yeterli () Yetersiz () Çok yetersiz
3. Sınıfın aydınlatılması yeterli miydi?
() Çok iyi () İyi () Yeterli () Yetersiz () Çok yetersiz
4. Eğitim için kullanılan teknik araçlar (projeksiyon, tepegöz, tahta, video, vb.) yeterli miydi?
() Çok iyi () İyi () Yeterli () Yetersiz () Çok yetersiz
5. Projeksiyon, tepegöz ve tahta net olarak görülüyor muydu?
() Çok iyi () İyi () Yeterli () Yetersiz () Çok yetersiz
6. Sınıflar temiz miydi?
() Çok iyi () İyi () Yeterli () Yetersiz () Çok yetersiz
7. Tuvaletler temiz miydi?
() Çok iyi () İyi () Yeterli () Yetersiz () Çok yetersiz
8. Yemek ve ikramlardan memnun kaldınız mı?
() Çok iyi () İyi () Yeterli () Yetersiz () Çok yetersiz
9. Oturulan koltuklar ergonomik miydi?
() Çok iyi () İyi () Yeterli () Yetersiz () Çok yetersiz

EĞİTİM MATERYALİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

1. Eğitim materyalleri (eğitim kitabı, eğitim notları, diğer verilen dokümanlar, sunumlar) eğitim programı içeriğine uygun muydu?
() Çok iyi () İyi () Yeterli () Yetersiz () Çok yetersiz
2. Eğitim materyalleri (eğitim kitabı, eğitim notları, diğer verilen dokümanlar, sunumlar) eğitim programı için yeterli miydi?
() Çok iyi () İyi () Yeterli () Yetersiz () Çok yetersiz
3. Uygulama / beceri eğitimi için kullanılan maket, materyal, ekipman, vb. yeterli miydi?
() Çok iyi () İyi () Yeterli () Yetersiz () Çok yetersiz

EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ

1. Eğitim programının içerdiği konular eğitim programı amaçlarına uygun muydu?
() Çok iyi () İyi () Yeterli () Yetersiz () Çok yetersiz

2. Eğitim programında kullanılan öğrenme yöntemleri (teorik ders, maketler üzerinde uygulama, beceri laboratuvarında maket-materyal kullanma, vaka analizi yapma, klinik alanlarda uygulama, ev ödevleri üzerinde çalışma) eğitim programı amaçlarına uygun muydu?
() Çok iyi () İyi () Yeterli () Yetersiz () Çok yetersiz
3. Eğitimin süresi uygun muydu?
() Çok iyi () İyi () Yeterli () Yetersiz () Çok yetersiz
4. Eğitim gün ve saatleri uygun muydu?
() Çok iyi () İyi () Yeterli () Yetersiz () Çok yetersiz
5. Eğitim süresince adayların bilgi ve becerilerindeki gelişmelerin takibi yeterli miydi?
() Çok iyi () İyi () Yeterli () Yetersiz () Çok yetersiz
6. Eğitimin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemler (sınav, beceri değerlendirme, vb) uygun muydu?
() Çok iyi () İyi () Yeterli () Yetersiz () Çok yetersiz
7. Genel olarak eğitim programından memnuniyetiniz
() Çok iyi () İyi () Yeterli () Yetersiz () Çok yetersiz

KLİNİK EĞİTİM ORTAMI

1. Klinik uygulama süresi, eğitim programı hedeflerine uygun muydu?
() Çok iyi () İyi () Yeterli () Yetersiz () Çok yetersiz
2. Seçilen klinik eğitim ortamı, eğitim programı hedeflerine uygun muydu?
() Çok iyi () İyi () Yeterli () Yetersiz () Çok yetersiz
3. Klinik uygulamada, eğitimcilerden aldığınız destek yeterli miydi?
() Çok iyi () İyi () Yeterli () Yetersiz () Çok yetersiz
4. Klinik uygulamada, ilgili klinikte çalışanlardan aldığımız destek yeterli miydi?
() Çok iyi () İyi () Yeterli () Yetersiz () Çok yetersiz
5. Genel olarak klinik uygulama programı beklentilerinizi karşıladı mı?
a () Evet b () Hayır

Lütfen nedenini kısaca açıklayınız.

.....
.....

SONUÇ OLARAK

1. Genel olarak eğitim programı beklentilerinizi karşıladı mı?

a () Evet b () Hayır

Lütfen nedenini kısaca açıklayınız.

.....
.....

2. Eğitim programında kazandığınız bilgi ve becerileri uygulamaya aktarmayı düşünüyor musunuz?

a) () Evet b () Hayır

Lütfen nedenini kısaca açıklayınız.

.....
.....

3. Ders saatleri dışında konuyu öğrenmek ve sınavlara hazırlanmak için günlük harcadığınız zamanı saat olarak

yazınız:/saat

4.eğitim merkezinde başka bir eğitime katılmak ister misiniz?

a () Evet b () Hayır

Lütfen nedenini kısaca açıklayınız.

5.eğitim merkezinde eğitim almayı başkalarına önerir misiniz?

a () Evet b () Hayır

Lütfen nedenini kısaca açıklayınız.

.....
.....

6. Genel olarak eğitim programı / eğitimi değerlendirdiğinizde en olumlu bulduğunuz noktaları yazınız.

.....
.....

7. Eğitim programı / eğitimdeki memnuniyetinizi nasıl artırabileceğimiz ile ilgili önerileriniz nelerdir?

.....
.....

*Bu form eğitim programının sonunda doldurulacaktır.